

Департамент образования и науки Кемеровской области
Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Кузбасский региональный институт развития
профессионального образования» (ГБУ ДПО «КРИПО»)

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ГБУ ДПО «КРИПО»
Е. Л. Руднева
2015 г.



Принято на заседании
ученого совета
ГБУ ДПО «КРИПО»
от « 16 » 2015 г.
протокол № 9

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Научно-исследовательская практика

Направление подготовки: 44.06.01. Образование и педагогические науки

Направленность: 13.00.08. Теория и методика профессионального образования

Квалификация выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения: очная, заочная

Кемерово, 2015

ЛИСТ
согласования рабочей программы дисциплины (модуля)

Рабочая программа научно-исследовательской практики составлена с учетом ФГОС ВО по направлению подготовки 44.06.01 - Образование и педагогические науки, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. № 902, зарегистрирован в Минюсте Российской Федерации 20 августа 2014 г. № 33712, учебным планом и программой аспирантуры ГБУ ДПО «КРИПО».

Настоящая программа научно-исследовательской практики устанавливает минимальные требования к знаниям и умениям аспиранта по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, направленности (профиля) 13.00.08 Теория и методика профессионального образования и определяет содержание и виды научно-педагогической практики и отчетности.

Рабочая программа рекомендована по результатам обсуждения на заседании кафедры педагогики и психологии профессионального образования и рассмотрения на заседании ученого совета ГБУ ДПО «КРИПО».

Ученый секретарь ученого совета:



В.И. Сахарова

Заведующая кафедрой
педагогики и психологии
профессионального
образования



Л.А. Богданова

Составитель:
доктор исторических наук, доцент



В.А. Овчинников

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи научно-исследовательской практики	4
2. Перечень планируемых результатов обучения соотнесённых с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы.....	4
3. Место научно-исследовательской практики в структуре основной профессиональной образовательной программы	11
4. Объем и содержание практики.....	11
5. Формы и способы проведения научно-исследовательской практики.....	12
6. Организация практики.....	13
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.....	13
8. Перечень основной и дополнительной учебной и научной литературы, необходимой для освоения дисциплины	14
а) основная литература	14
б) дополнительная литература	14
9. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы для самостоятельной работы аспирантов.....	15

1. Цели и задачи научно-исследовательской практики

Научно-исследовательская практика – вид учебной работы, направленный на расширение и закрепление теоретических и практических знаний, полученных аспирантами в процессе обучения по программе аспирантуры ГБУ ДПО «КРИПО».

Основной целью научно-исследовательской практики аспирантов является формирование и развитие навыков самостоятельной научно-исследовательской работы, практического участия в научно-исследовательской работе коллективов исследователей.

Задачи практики:

- выработка комплекса навыков осуществления научного исследования для подготовки научной квалификационной работы;
- формирование навыка выступлений на научных конференциях с представлением материалов исследования, участия в научных дискуссиях;
- формирование навыка разработки и реализации программы проведения самостоятельного эксперимента, научного исследования;
- формирование навыка представления результатов проведенного исследования в виде научного отчета, статьи, доклада.

2. Перечень планируемых результатов

В результате прохождения практики аспирант должен приобрести следующие теоретические знания, трудовые действия, необходимые умения:

- развить умения применения методологии научного исследования при работе над научно-квалификационным исследованием;
- закрепить умение использования современных методов сбора, анализа и обработки научной информации;
- приобрести опыт представления результатов научных исследований в виде отчетов, публикаций, докладов.

В результате прохождения практики аспирант осваивает следующие компетенции:

<i>Код компетенции</i>	<i>Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций</i>	<i>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</i>	<i>Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции</i>
УК-1	<p>способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные методы научно-исследовательской деятельности - методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных областях <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах - критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника - избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками сбора, обработки, критического анализа и систематизации информации по теме исследования - навыками выбора методов и средств решения задач исследования 	<p>Самостоятельное чтение научных статей с их последующей презентацией на семинарских занятиях, критический анализ статей, докладов на конференциях, подготовка публикаций</p>

УК-3	<p>готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы критического анализа и оценки современных научных достижений - методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях - методы научно-исследовательской деятельности <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в том числе междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития - технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований 	
УК-4	<p>готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - виды и особенности письменных текстов и устных выступлений; понимать общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты - стилистические 	<p>Подготовка тезисов докладов и выступления с результатами научного исследования на научно-практических конференциях, семинарах</p>

		<p>особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбирать литературу по теме научно-исследовательской работе, составлять двуязычный словник - переводить и реферировать специальную научную литературу - подготавливать научные доклады и презентации на базе прочитанной специальной литературы, объяснять свою точку зрения и рассказать о своих планах <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками обсуждения знакомой темы, делая важные замечания и отвечая на вопросы - навыками создания простого связного текста по знакомым или интересующим его темам, адаптируя его целевой аудитории 	
ОПК-1	<p>владение методологией и методами педагогических исследований</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность исследовательской деятельности и научного творчества - методы и формы организации педагогических исследований в сфере образования - стратегии, тактики, методы и формы организации 	<p>Подготовка докладов и публикаций, составление отчета о научно-исследовательской практике и обсуждение его содержания с научным руководителем.</p>

		<p>информационного поиска, педагогического эксперимента, психолого-педагогической диагностики</p> <ul style="list-style-type: none"> - проблематику современных психолого-педагогических исследований <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать концепцию педагогического исследования, этапы проведения исследования - организовать информационный поиск, самостоятельный отбор и качественную обработку научной информации и эмпирических данных; - организовывать опытно-поисковую исследовательскую работу в образовательных учреждениях - диагностировать состояние и потенциал системы ОУ и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа - проектировать, организовывать и оценивать реализацию этапов педагогического эксперимента с использованием инновационных технологий <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различными методами, средствами и формами исследовательской деятельности педагога в системе образования - способами сбора, обработки, систематизации информации, подведения 	
--	--	--	--

		<p>итогов, изучения и использования передового опыта</p> <ul style="list-style-type: none"> - практическими навыками проектировочной, организаторской, исследовательской и творческой деятельности 	
ОПК-2	<p>владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - характеристики информационных технологий, их основные и дополнительные возможности при использовании в научно-исследовательской и научно-педагогической работе - алгоритмы разработки электронных ресурсов научно-исследовательской и научно-педагогической направленности с использованием соответствующих информационных технологий - критерии отбора мультимедиа-средств для использования в научно-исследовательской и научно-педагогической работе <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать и представлять результаты педагогической работы и научного исследования средством инструментария информационных технологий - применять мультимедиа-средства соответственно цели и предмету своей научно-педагогической и научно-исследовательской работы <p>владеть:</p>	<p>Подготовка презентации и выступление на конференциях, семинарах.</p> <p>Использование электронных ресурсов при подготовке НКР</p>

		<p>- информацией о возможностях и особенностях информационных технологий в обработке и представлении научной информации, в создании электронных ресурсов научно-исследовательской и научно-педагогической направленности</p> <p>- инструментарием рассмотренных информационных технологий</p> <p>- навыками использования мультимедийных средств, поиска и использования Internet-ресурсов соответственно цели и предмету своей научно-педагогической и научно-исследовательской работы</p>	
ОПК-3	<p>способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований</p>	<p>знать:</p> <p>- фундаментальные основы, основные достижения, современные проблемы и тенденции развития современного образования, обучения и воспитания личности</p> <p>уметь:</p> <p>- ставить и решать педагогические задачи; проектировать педагогические ситуации и проектировать возможные варианты их развития;</p> <p>- оценивать педагогические воздействия (их содержание и формы), заранее продумывать, к каким результатам они могут привести (умение прогнозировать)</p> <p>- анализировать и обосновывать свои</p>	<p>Самостоятельное изучение результатов научных исследований, подготовка презентации и выступление на конференциях, семинарах. Подготовка докладов и публикаций, составление отчета о научно-исследовательской практике и обсуждение его содержания с научным руководителем</p>

		суждения о целесообразности педагогических действий; - осмысливать свои собственные действия при организации научно- педагогического процесса; владеть: - способами оценки собственной деятельности и деятельности обучающихся	
--	--	---	--

3. Место научно-исследовательской практики в структуре основной профессиональной образовательной программы

Научно-исследовательская практика относится к обязательному компоненту вариативной части Блок 2 «Практики» программы аспирантуры по направлению подготовки: 44.06.01 Образование и педагогические науки, направленность (профиль): 13.00.08 Теория и методика профессионального образования.

К началу практики аспиранты должны:

- иметь четкое представление о цели, задачах, структуре своего научного исследования;
- знать специальную литературу (монографии, статьи) и различные методики проведения эксперимента по теме своего научного исследования;
- знать основные достижения отечественных и зарубежных исследователей в изучении проблем, связанных с темой научного исследования;
- определить объект, предмет исследования, его методологическую основу;
- знать требования к научной квалификационной работе и правила оформления научно-справочного аппарата, списка источников и литературы;
- уметь конспектировать и анализировать научную литературу и формировать списки литературы.

4. Объем и содержание практики

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 академических часа), в том числе:

№	Вид практики	Семестр	Объем часов	Зачетных единиц	Форма контроля
1	Научно-исследовательская	3	72	2	Зачет

	практика				
--	----------	--	--	--	--

Содержание практики и формы текущего контроля

№	Разделы (этапы) практики	Трудоемкость в часах	Формы контроля
1	Подготовительный этап: - общие методические указания по выполнению исследований; - общий инструктаж по технике безопасности; - ознакомление с тематикой работы структурного подразделения ГБУ ДПО «КРИПО», его базовых учреждений.	4	План прохождения практики аспиранта. Запись в журнале по ТБ.
2	Работа по уточненной тематике: - планирование, организация и проведение эксперимента; - анализ результатов эксперимента и составление отчета.	40	Отчет
3	Уточнение структуры НКР, составление плана дальнейшей НИР или: - составление заявки на грант; - составление технического задания.	4	Отчет (или план, или техническое задание, или заявка на грант)
4	Написание научной статьи или тезисов доклада с представлением промежуточных результатов исследования на научной конференции	16	Статья/тезисы доклада (принятые к публикации)
5	Составление отчета по практике, обсуждение его с научным руководителем. Представление отчета на межкафедральном семинаре.	8	Отчет
	ВСЕГО	72	

Сроки прохождения практики, а также ежегодная трудоемкость устанавливаются учебным планом подготовки аспиранта и индивидуальным учебным планом аспиранта.

Перечень форм практики может быть конкретизирован и дополнен в зависимости от темы выпускной научной квалификационной работы.

5. Формы и способы проведения научно-исследовательской практики

Научно-исследовательская практика является одной из форм профессионально-практической подготовки аспирантов и проводится стационарно в структурных подразделениях ГБУ ДПО «КРИПО»

(кафедрах, лабораториях, центрах), в базовых учреждениях ГБУ ДПО «КРИПО».

Содержание научно-исследовательской практики определяется темой выпускной научной квалификационной работы аспирантов.

Формами практики являются:

- участие в научных исследованиях, реализуемых структурными подразделениями ГБУ ДПО «КРИПО» и его базовыми учреждениями;
- подготовка и представление доклада на научно-практических конференциях, симпозиумах, семинарах, в т.ч. международных;
- подготовка и публикация тезисов доклада и научных статей в сборниках материалов научно-практических конференций, в научных журналах и др.

6. Организация практики

Научно-исследовательская практика организуется по руководством научного руководителя аспиранта. Общее руководство практикой возлагается на проректора по науке ГБУ ДПО «КРИПО».

По итогам прохождения практики представляет отчет о прохождении практики. К отчету прикладываются тезисы доклада/статья, программа конференции (в которой участвовал аспирант), отчет о проведении эксперимента, прочие документы, свидетельствующие об участии в конференции.

На основании отчета о практике аспиранту выставляется зачет или не зачет по практике.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Формой контроля по научно-исследовательской практике является зачет. Зачет по итогам научно-педагогической практики выставляется при условии выполнения индивидуального учебного плана аспиранта в части научно-исследовательской практики и представлении отчета.

Результаты производственной практики утверждаются на межкафедральном семинаре в период аттестации аспирантов.

Критерии оценивания компетенций (результатов):

- мнение руководителя практики об уровне подготовленности аспиранта;
- степень выполнения программы практики;

- содержание и качество представленной аспирантом отчетной документации.

–

Критерии и нормы оценки:

«зачтено»	Отчет по практике за учебный год представлен в срок и подкреплен соответствующими документами.
«не зачтено»	Отчет по практике за учебный год не представлен в срок или подкреплен соответствующими документами.

8.Перечень основной и дополнительной учебной и научной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1. Левитес, Д. Г. Педагогические технологии [Электронный ресурс] : учебник / Д. Г. Левитес. – Электрон. текстовые дан. – Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2017. – 403 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=546172>, по паролю.
2. Овчаров, А. О. Методология научного исследования [Электронный ресурс] : учебник / А. О. Овчаров, Т. Н. Овчарова. – Электрон. текстовые дан. – Москва: НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 304 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=544777>, по паролю.
3. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Б. И. Герасимов, В. В. Дробышева, Н. В. Злобина и др. – Электрон. текстовые дан. – Москва : Форум : НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 272 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=509723>, по паролю.
4. Якушева, С. Д. Основы педагогического мастерства и профессионального саморазвития [Электронный ресурс] : учеб. пособие / С. Д. Якушева. – Электрон. текстовые дан. – Москва : Форум : НИЦ ИНФРА-М, 2014. – 416 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=392282>, по паролю.

б) дополнительная учебная литература:

5. Жуков, Г. Н. Общая и профессиональная педагогика [Электронный ресурс] : учебник / Г. Н. Жуков, П. Г. Матросов. – Электрон. текстовые дан. – Москва : Альфа-М : НИЦ ИНФРА-М, 2013. – 448 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=403199>, по паролю.
6. Современные образовательные технологии в учебном процессе вуза [Текст] : метод. пособие / отв. ред. Н. Э. Касаткина. – Кемерово : ГОУ «КРИПО», 2011. – 183 с.
7. Хуторской, А.В. Педагогическая инноватика [Текст] : учеб. пособие / А.

В. Хуторской. – 2-е изд., стер. – Москва : Академия, 2010. – 256 с.

9. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы для самостоятельной работы аспирантов

1. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» [Электронный ресурс] / ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика». – Москва, 2005-2016. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/>.
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : инф.-аналит. портал / ООО Научная электронная библиотека. – Москва, 2000-2016. – Режим доступа: <http://elibrary.ru>.
3. Профессиональное образование в России и за рубежом [Электронный ресурс] : науч. обр. журн. – Кемерово, 2013-2016. – Режим доступа: <http://www.prof-obr42.ru/>.
4. Российское образование [Электронный ресурс] : федер. портал / ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика». – Электрон. текстовые дан. – Москва, 2002-2016. – Режим доступа: <http://www.edu.ru/>.
5. Электронно-библиотечная система Znanium.com [Электронный ресурс] / ООО «Научно-издательский центр Инфра-М». – Электрон. текстовые дан. – Москва, 2011-2016. – Режим доступа: <http://znanium.com/>, по паролю.